

Открытый урок по читательской грамотности в 5, 6 классах на тему «Торжество музыки и мужества»

31.01.2024 г.

Цель урока:

- формирование у учащихся одного из основных *метапредметных результатов* обучения – смыслового чтения и работы с информацией,
- повышение уровня читательской грамотности через формирование *умений работы с текстом*.

Цель учителя: научить детей способам работы с текстом, чтобы они могли перенести эти умения на тексты из других предметных областей.

Учебной ситуацией на уроке является текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;

Задача ориентирована на преодоление дефицитов, таких как:

- работа с художественным текстом;
- овладение разными способами чтения (подробное, просмотровое, выборочное);
- работа с поиском и выявлением необходимой информации (ряд заданий ориентирован на поиск в тексте и вычленение определенных деталей и фактов);
- интерпретация текста (задания, ориентированные на понимание общего содержания текста и отдельных его фрагментов);
- выявление точек зрения, содержащихся в тексте, их аргументация,
- сопоставление, сравнение;
- формулирование своей собственной точки зрения и ее обоснование.

Ход урока

№	Этап занятия	Содержание	Результат	Время
1	Организационный	Активация учащихся. Создание доброжелательной атмосферы.	Учащиеся готовы к уроку. Создан позитивный эмоциональный настрой.	2 мин
2	Мотивация	1) Звучит Седьмая симфония Д.Д.Шостаковича. На фоне музыки демонстрируются фотографии, изображающие блокадные события Ленинграда. 2) Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь на уроке? 3) Что вам известно о блокаде Ленинграда?	Создан необходимый эмоциональный настрой. Сложилась «ситуация предвосхищения». Краткие ответы на вопросы. Лексическая работа.	5 мин

		4) Каково лексическое значение слова «блокада»?		
3	Целеполагание	<p>1) Приём «Реконструкция текста».</p> <p>Учащиеся в группах восстанавливают предложение (В Древнем Риме бытовало такое выражение: «Когда гремит оружие, музы молчат»).</p> <p>2) Как вы понимаете это высказывание? (Обсуждение в группах. Ответы. Обобщение ответов.)</p> <p>3) Приём «Верите ли вы...?»</p> <p>Верите ли вы, что всегда так и происходит?</p> <p>4) Сформулируйте цель нашего урока. (Убедиться в истинности или ложности данного утверждения, опираясь на чтение текста)</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p> <p>Актуализация.</p> <p>Интегрирование и интерпретация.</p> <p>Ученики формулируют цель урока.</p>	5 мин
4	Работа с текстом во время чтения (прочтение и выполнение заданий)	<p>Первичное чтение текста.</p> <p>Выразительность чтения.</p> <p>Выполнение ряда заданий к тексту в группах.</p> <p>Обсуждение и обобщение ответов.</p> <p>Работа над развитием устной речи.</p> <p>В середине или в конце этапа предполагается физкультминутка с использованием упр. для глаз.</p> <p>См. Приложение (текст и задания 1-4).</p>	<p>Прочтение текста.</p> <p>Понимание текста.</p> <p>Создание читательской интерпретации текста.</p> <p>Выполнение ряда заданий на поиск и вычленение информации, на интеграцию и интерпретацию в группе.</p>	20 мин
5	Работа с текстом после прочтения	<p>Приём «Мозговой штурм».</p> <p>Обобщение услышанных ответов.</p> <p>См. Приложение (текст и задание 5).</p>	<p>Достижение понимания текста на уровне смысла, корректировка читательской интерпретации, доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли.</p>	8 мин
6	Рефлексия	1) Возвращение к цели урока	Подведены итоги.	5 мин

		и определение степени её достижения. 2) Продолжите фразу: <i>Я сегодня впервые обратил внимание на то, что ...</i> 3) В конце урока звучит Седьмая симфония Д.Д.Шостаковича.	Получен ответ на вопрос при целеполагании. Самооценка и взаимооценка.	
--	--	--	--	--

Корректировка возможных трудностей

№	Этап	Возможные трудности
1	Организационный	Привлечение внимания всех учащихся класса.
2	Мотивация	Подбор фотографий блокадного Ленинграда в соответствии с возрастом учеников (не пугать, не шокировать, не вызывать слёзы или желание закрыть глаза). Подбор к видеоряду подходящего отрывка из Седьмой симфонии Д.Д.Шостаковича. Создание и сохранение особого эмоционального настроения (без дисциплинарных замечаний и отвлечений от темы). Требования полных ответов. Учитель не допускает выкриков с места и хоровых ответов. Под особым контролем учителя должны быть ответы на вопрос «Что вам известно о блокаде Ленинграда?», т.к. нельзя допустить выхода за временные рамки этапа.
3	Целеполагание	Состав группы – от 4 до 6 человек. Учащиеся должны уже иметь опыт работы в группах. Важно сохранить атмосферу сотрудничества и ненавязчиво контролировать деятельность ребят. Необходимо следить за временем. При реконструкции предложения могут возникнуть грамматические ошибки на нарушение порядка слов. При достаточной развитости ученики могут вспомнить более поздний вариант: «Когда грохочут пушки, музы молчат». Сложность может вызвать слово «музы». В этом случае для определения лексического значения можно обратиться к толковому словарю. Необходимо чётко руководить процессом ответов и обобщением. Приём «Верите ли вы ...» не вызовет трудностей, т.к. он будет свёрнут до формы «да-нет-нет ответа). Ученики говорят о своей позиции поднятием руки. С формулировкой цели урока могут возникнуть трудности, но учитель с помощью ключевых слов направит детей (узнать ..., определить ..., убедиться в ...).
4	Работа с текстом во время чтения	Выразительное чтение текста осуществляет либо учитель, либо хорошо читающий ученик класса. У каждой группы листы с текстом и заданиями к нему (из расчёта один экземпляр на 2 ученика). Выполнение задания 1 может вызвать трудности, связанные неправильным определением основной мысли текста. Ответы на задания 2 и 3 могут быть неточными или неполными, т.к. некоторые учащиеся не привыкли к точному и внимательному вычитыванию информации текста для ответа на

		<p>конкретный вопрос. Задание 4 может некоторым показаться трудным из-за привычки довольствоваться поверхностным прочтением без осознанного чтения. По-прежнему учителю важно контролировать течение этого этапа с точки зрения дисциплины и времени.</p>
5	Работа с текстом после чтения	<p>Приём «Мозговой штурм» предполагает совместный поиск ответа и обмен мнениями, на основе которых делается общий вывод. Следует на это обратить внимание детей. При выполнении задания 5 частая ошибка – это отсутствие аргументации или неполный, односложный ответ. Учитель своим обобщением услышанных ответов ставит точку в этой работе. Следует обратить внимание на полноту и разнообразие аргументации.</p>
6	Рефлексия	<p>Помочь детям вспомнить цель урока. Поблагодарить их за работу. Отметить положительные моменты работы. Дать некоторые советы на будущее, учитывая трудности и ошибки. Очень важно дать возможность всем желающим высказаться при итоговой рефлексии. Конец урока не должен быть скомкан.</p>